

Que Es La Terapia Auditiva y Verbal?????

Un Paquete De Padres

Joanna Stith, Ph.D. CCC-SLP, Cert. AVT

Table de Contenidos

Introducion	2
Tabla de Contenidos	3
Que es la Terapia Auditiva-Verbal	4, 5, 6
La Imortancia de la Terapia Auditiva-Verbal	7
Datos Interesantes	8
La Importancia de la Terapia Auditiva-Verbal	9
Porque Debe Mi Hijo Aprender A Escuchar?	10
Termino Que Usted Podria Escuchar A Lo Largo Del Camino	11
Preguntas Hechas Con Frecuencia	12, 13
Que Es Un Terapeuta Auditivo-Verbal	14
TAV: El Ambiente Del Escuchar	15
El Inicio	16, 17
Que Deberia Estar Haciendo Su Terapeuta A-V y Usted.....	18
Etapas de la (TAV) Terapia Autivia-Verbal	19
Lo Que Toma	20
Que Se Puede Esperar de Su Hijo?	21
Las Expectativas Mas Avanzadas	22
Ideas Divertidas Para El Hogar	23
Pagina de Contacto	24, 25
Recursos	26
Conclusion	27

Introduccion

“Como me comunicaria con mi hijo?” “Como se comunicaria mi hijo?” “Como encontraria un programa para mi hijo que lo prepare academicamente y socialmente?” Estoy segura que ya se a preguntado a si misma, a sus amistades, y a personas profesionales estas preguntas en referencia a las opciones de comunicacion de su hijo. Como se habras dado cuenta que hay un numeral de opciones disponible para terapia, y la comunicacion con su hijo tomara varias formas.

Felicidades en la decicion de la Terapia Auditiva y Verbal (TAV). En los proximos meses, usted recibira una inmensa cantidad de informacion, a como usted embarque en el programa TAV con su hijo. Este paquete esta diseñado para los padres con niños de discapacidad auditiva, para mejor entender la Terapia Auditiva y Verbal. Provera una introduccion a TAV y sus principios. Las proximas hojas los guiara a la maravialla de TAV y las posibilidades de su hijo a como el/ella se desarrolla a ser un adulto saludable, y de la audiencia feliz.

En las hojas que siguen, usted encontrara informacion de lo que TAV es, quien esta envuelto en el proceso de TAV, como TAV puede ayudar a su hijo y que puede hace usted para facilitar el aprendizaje de lenguaje. Un hoja de contacto para apuntar informacion que usted reciva cuando hable con distintas personas, (ENT- Otorrinolaringologo, Audiologo, Doctor, Patologo del habla, etc.) esta incluido.

Que Es La Terapia Auditiva-Verbal?

La Terapia Auditiva-Verbal es una terapia diseñada para enseñar al niño a utilizar la ayuda de aparatos de amplificación o de implantes cocleares para la comprensión del habla y para aprender a hablar. Al niño se le enseña a desarrollar la audición como un sentido activo para que el escuchar pasa a ser automático y el niño busca sonidos en la vida. El oír y escuchar activamente se convierte en parte integral de la comunicación, recreación, socialización, educación, y trabajo.

- Una filosofía de la Terapia Auditiva-Verbal (TAV) es para los niños sordos y con problemas de audición que crecieron en un ambiente de aprendizaje regular, permitiéndoles a ser independientes, participando, y llegar a ser ciudadanos que contribuyen a la sociedad.
- TAV es un enfoque centrado en los padres que apoyan el uso de la conversación naturalista y del lenguaje hablado para la comunicación.
- TAV es un enfoque que enfatiza el uso de la audición residual para ayudar a los niños que aprendan a oír, procesar el lenguaje y para hablar.
- TAV Maximiza el uso de los niños asistidos por la audición residual para la detección del sonido.
- La identificación más temprana de la pérdida auditiva con conexión inmediata con amplificación, así con una rápida intervención ayuda a reducir los retrasos del lenguaje comúnmente asociados con deficiencias auditivas.

Que Es La Terapia Auditiva-Verbal?

TAV se basa en enseñar a los padres, durante las sesiones de la terapia individuales de su niño para enfatizar audiencia residual E interactuar con su niño utilizando el enforque auditivo verbal.

TAV Fomentar la interaccion y la incorporacion de los niños desde el principio con compañeros de audicion normal.

Participacion en los patios de recreo, en el horario de cuentos para niños en la biblioteca, asistencia en las escuelas de la comunidad que proven modelos de lenguaje natural altamente en motivacion.

TAV enseña al niño a desarrollar la capacidad de sus habilidades.

El niño aprende a escuchar a si mismo su propia voz igual que otro durante conversaciones naturales que asi promueven calidad de la voz natural.

TAV Sigue un conjunto logico y critico de rectores principales. Los padres, terapeuta, y el niño participa en actividades de juego que enseñan al niño a usar su amplificacion verbal auditiva como niños con audicion normal.

Que Es La Terapia Auditiva-Verbal?

TAV es.....

- Aprendizaje a traves de escuchar
- Altas expetativas para escuchar
- Proporcionando hablar claro
- Proporcionando el lenguaje natural
- Padres como maestros
- Terapia individual
- Basado en conversacion

TAV no es.....

- Aprendizaje a traves de señales visual
- Esperando que el niño no escuche
- Hablando a gritos o suave
- El hablar con lenguaje sencillo
- Padres como observadores
- Instruccion en grupos
- Taladro de base

La Importancia de la Terapia Auditiva-Verbal

1. Para detectar problemas de audición tan pronto como sea posible a través de la proyección de programas, idealmente en el cuarto de niños, recién nacido y en todas partes de la infancia.
2. Para procurar a una pronta y agresiva gestión lógica de audio y mantenimiento de los instrumentos adecuados (aparatos con amplificación, implantes cocleares, etc.).
3. Para dirigir, asesorar y apoyar a los padres y cuidadores como los modelos principales del desarrollo del lenguaje hablando y para ayudarles a entender el impacto de la sordera y la pérdida auditiva sobre toda la familia.
4. Para ayudar a los niños a escuchar e integrar el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales.
5. Para apoyar a niños en su desarrollo auditivo-verbal a través de enseñanza uno a uno.
6. Ayudar a los niños a controlar sus propias voces y las voces de otros con el fin de mejorar la inteligibilidad de su propio discurso.
7. Para utilizar los patrones de desarrollo del escucha, lenguaje, discurso y cognición para estimular la comunicación natural.
8. Para evaluar de forma continua y evaluar el desarrollo de los niños y a través de diagnósticos, modificar el programa cuando sea necesario.
9. Para proporcionar servicios de apoyo para facilitar la inclusión educativa y social de los niños en clases de educación regular.

Datos Interesantes

- 1.6% de los niños de edad escolar de 39 millones en los Estados Unidos, 632.000 tienen pérdida auditiva.
- La discapacidad auditiva es la #1 en defecto de nacimiento. Pero la mayoría de niños con pérdida auditiva tienen audición residual.
- La mayoría de estos niños si tienen la correcta tecnología auditiva, pueden detectar la mayoría si no todos los espectros de la voz.
- Estos niños aprenden a hablar a través del escuchar, pero se les ha dado acceso a la lengua hablada.
- Escuchar es una fuerza importante en el desarrollo de la vida personal, social y académica del un niño.
- TAV puede ayudar a estos niños a desarrollar las habilidades de conversación.
- A fin de beneficiarse a partir del “periodo crítico” del desarrollo, entonces la identificación de pérdida auditiva, el uso de amplificación apropiado, la tecnología médica y estimulación de lo auditivo debe ocurrir tan pronto como sea posible.
- Si no tienen acceso a la audición durante los años de aprendizaje de la lengua crítica, la capacidad de un niño de usar esta información significativamente se deteriora.
- La información actual sobre el desarrollo normal del lenguaje proporciona el marco y la justificación de la estructura de la práctica auditiva-verbal.
- A como el lenguaje verbal se desarrolle, las habilidades para la lectura también se desarrollan.

La Importancia de la Terapia Auditiva-Verbal

- Cuando son ayudados correctamente, los niños con pérdida auditiva profundas pueden detectar la mayoría si no todo.
- Un niño con discapacidad auditiva automáticamente no necesita ser un estudiante visual (es decir, el lenguaje de señas), algo que el/ella pueden aprender a ser un estudiante auditivo.
- Los niños aprenden el lenguaje más efectivamente por medio de un constante y continuo aprendizaje que es significativo en interacciones en un ambiente de apoyo.
- Desarrolla un lenguaje verbal, con escuchar, habilidades para la lectura que también puede desarrollar.
- Los padres en los programas TAV no tienen que aprender el lenguaje de señas.
- TAV utiliza y anima el uso máximo de la audición y escucha de tensiones en vez de la Mirada.
- TAV Utiliza un enfoque de equipo para terapia que permite un ambiente de educación más completo.

Porque Debe Mi Hijo Aprender A Escuchar?

- Los niños con audicion normal radicalmente detectan sonidos en su entorno durante la infancia. Escuchan y aprenden que ciertos sonidos tienen ciertos significados. De esta manera, aprenden a reconocer, comprender y hablan palabras. Esto es auditivo (escuchar) y escomunicacion verbal (hablar). A medida que crecen, siguen construyendo su vocabulario y las habilidades de lenguaje, interactuar y comunicarse con los demas.
- Los niños con problemas auditivos pueden tambine comunicarse de esta manera, sin embargo, necesitan auio para aprender a detectar y reconocer comunicacion alrededor. Se les debe enseñar que el escuchar es util y necesaria para comunicarse verbalmente.
- Los niños con problemas auditivos **PUEDEN APRENDER A ESCUCHAR!!**

Terminos Que Usted Podria Escuchar A Lo Largo Del Camiono

- **Enseñanza a escuchar sonidos-** La lista de sonidos que son usados para representar objetos. Por ejemplo, “aaah” representa un avion y “moo” representa una vaca. Se usan con el oyente que comienza.
- **Ling 6 prueba de sonido-** Una prueba de escucha que se hace periodicamente a lo largo del dia donde el niño que requiere que el niño responde a 6 sonidos (ah, oom, ee, sh, s, and m) present al aliado del auditor. El niño realiza una accion o imita el sonido cuando escucha. Estos sonidos representan los sonidoa a traves de la frecuencia de voz.
- **Modelando-** La demostarcion verba y visual de los que quiere el niño haga, sobre todo con el objetivo de imitacion. Por ejemplo, si usted quisiera que el niño dejara caer un bloque en una caja para oir un sonido, ustd el padre modelaria esto para el niño.
- **Supersegmentales-** La forma en que utilizamos cualidades vocales como el estres, la duracion, el tono, volume, para transmitir el significado de ser dicho. *Entonacion.* Es con estos entonacion/sura segmentaria cambio en nuestra manera de hablar que somos capaces de hacer una pregunta o una declaracion con las mismas palabras, (i.e. Te vas a la playa? O te vas a la playa.)
- **Elemento Critico-** Las partes de un mensaje que contenga la informacion critica en lo que respecta a la comprension del mensaje (i.e. Recoger el circulo azul despues de la plaza roja. Esta secuencia tiene 5 elementos criticos)
- **Adicion Resodial-** La cantidad de our a un individuo tiene en vairas frecuencias sin su/su audifono/implante coclear.
- **Edad de la Audiencia-** La cantidad de tiempo que el niño ha estado recibiendo entrada auditiva.(i.e. a 3 años de edad que nacion sorda, y recibio su implante coclear a los 2 años de edad, de 1 año de edad.)
- **Lenguaje de Madre-** Expresion utilizada por los padres/tutores en hablar con los niños pequeños que les ayude para aprender el idioma.
- **Destacando Acustico-** Las tecnicas que pueden ser usadas para hacer el discurso mas facil para escuchar.
- **La Señal De La Mono-** Cubre de la boca (una mano, un juguete. Libro, cuadro, etc.) durante el hablar cuando el niño mira directamente la cara de la persona hablando.

Preguntas Hechas Con Frecuencia...

Como es diferente la terapia Auditiva y verbal de otras clases de terapias?

- Muchos terapeutas proporcionan servicios para mejorar las habilidades de comunicacion de los niños con discapacidad auditiva. Algunos terapeutas enseñan lenguaje de señas Americano, mientras que otros utilizan la comunicacion total, hablan con claves, o tecnicas utilizadas en sus comunidades. Pocos profesionales, aproximadamente 205 en el mundo, estan certificados como terapeutas verbales auditivos que estan equipados para ofrecer sessions de terapia, formacion de padres y servicios de educacion necesaria para maximizar el uso del niño si la audiciencia como un sentido primario para hablar y aprender en la escuela.

Quien proporciona servicios auditivo-verbal?

- Los terapeutas auditivo-verbal certificados especialmente capacitados para esto. Algunos terapeutas no se certifican, pero realmente siguen los principios de TAV y han recibido la capacitacion (entrenamiento) especializado en su enfoque. Hablar con un terapeuta potencial le permitira saber sus creencias y practicas; los niños y los padres se reunen a diversos programas que le ayudaran a evaluar los programas para su niño.

Por que no se ofrecen los servicios auditivos-verbales en la escuela de mi hijo?

- En comparacion con otros metodos de comunicacion y enseñanza para los niños sordos, lo auditivo-verbal es relativamente Nuevo. Sin embargo, el interes en incorporar servicios y ambientes de aprendizaje auditivo para niños con problemas auditivos con audifonos con los receptors de FM, los implantes cocleares, y sistema de amplificacion en la sala de clases. Muchos maestros de personas con problemas de audicion fueron capacitados antes auditivo-verbal se entiende y no esta familiarizado con ella. Una delas funciones esenciales dela terapeuta auditivo-verbal es proporcionar servicios de apoyo para el personal de la escuela a fin de satisfacer las necesidades educativas de cada niño. Estos pueden incluir observaciones del aula, recomendaciones en los servicios para lengua y modificacion del plan de los estudios, demostracion sesiones docents, etc.

- Se pueden usar los servicios auditivos-verbales junto con otros metodos?

La filosofia de auditivo-verbal es un conjunto de principios diseñados a seguir para lograr el maximo aprovechamiento de la audicion para el aprendizaje. No utiliza el sistema de comunicacion visual como el lenguaje de los signos y la palabra complementada. Investigacones han demostrado que los niños que no usan el lenguaje de señas desarrollan un uso mas sofisticado de su audicion auditiva y expresion oral. Modificaciones a este enfoque se recomiendan una base de caso por caso, teniendo en cuenta el niño. Familia y factores de la comunidad.

- Que edad es mayor para empezar la terapia auditiva-verbal?

Ningun niño es demasiado joven para trabajar con ellos. Tan pronto como el bebe se ha equipado con tecnologia auditiva, el tratamiento debe comenzar. Debido a que el cerebro humano aprende mas rapidamente en la infancia, los años importantes deben ser aprovechadas por iniciar el tratamiento inmediatamente y formacion de los padres.

- Con que frecuencia debe ir el niño a la terapia?

En muhas ciudades, los niños reciben una o dos sesiones de un hora cada semana. Los niños y sus padres participant en las sesiones con Iso terapeutas. Las familias que estan limitadas por la distancia pueden recibir menos sesiones, como cada semana. La cantidad de terapia que el niño recibe no es el factor principal en el progreso de un niño; mayor dicho es el soporote del tiempo que los padres pasan el tiempo con su hijo en dialogo verbal y el aprendizaje al dioma.

- Es cubierta la terapia por el seguro?

Esto depende a menudo de las credenciales del terapeuta, la poliza de seguro, y el estado en que la politica esta en efecto. Algunas politicas con mayor probabilidad pagaran la terapia con usuarios del audifono. Algunos pagaran por terapias solo para restaurar las funciones del habla/lenguaje/audicion, que perdieron por lesion o enfermedad; otros pagan si el niño nace con una perdida de la audicion.

- Que resultados se pueden lograr utilizando gestion auditivo-verbal?

Una generacion de graduados profundamente sordos de programas auditivos y verbales en todas partes de Norteamerica ha recibido el estudio cuidadoso (Goldberg y Flexer, 1993). Aunque los temas fueron capacitados con audifonos y no tuvieron la ventaja de los implantes cocleares, una gran mayoría se relatan haberse percibido como totalmente integrado en la comunidad que oye, recibio una educacion integrada, no utilizan el lenguaje de signos, se utiliza el telefono para enviar y recibir mensajes y siguieron las carreras de su eleccion. Los resultados de entrenamiento auditivo-verbal varian con la edad del niño, la presencia de multiples trastornos, participacion de los padres, la disponibilidad de servicios apropiados, el tipo de programas educativos, y otros factores. El objetivo del entrenamiento auditivo-verbal es de maximar el uso de la audicion. Cada niño responde a esto de manera unica.

De escuchar en Dallas, Co.

Que es un Terapeuta Auditivo Verbal?

- Los terapeutas son profesionales que se han entrenado en una o varias de las disciplinas de patologia del lenguaje, audiologia, y la educacion de los sordos.
- Recomiendan un plan de tratamiento auditivo-verbal como la primera opcion para el desarrollo de un programa de habla, lenguaje y educacion para niños con discapacidad auditiva.
- Los terapeutas auditivos-verbales aprovechan el component de cualquier experiencia de la vida y promueven y desarrollan el uso del sonido para hablar y enternder el lenguaje hablado.
- Los terapeutas auditivos-verbales tienen experiencia en el uso de señales acusticas enfasis de los sonidos y los patrones del lenguaje con el fin de maximizar el desarrollo verbal del niño con discapacidad auditiva.
- Aplicado el principio de un terapeuta auditivo-verbal es que todas las decisions y la educacion terapeutica de la audiencia de la persona imparte maxima participacion en la audiencia en la sociedad habla audiencia.

De www.voicefordeafkids.com

TAV: El Ambiente del Escuchar

- Hablar cerca de audifono de su hijo o del microfono del implante coclear.
- Hablar en voz baja, volume normal: el aumento del volume de su voz a menudo distorsionan lo que hace que sea mas dificil de entender.
- Utilice un poco mas lento el hablar.
- Minimizar los ruidos de fondo; apagar las unidades de aire acondicionado de las ventana, ventiladores, television, radio, etc..
- Usar el hablar que sea repetitvo y rico en melodia, expression y ritmo.
- Uso tecnico destacando tecnicas para aumentar la audibilidad del lenguaje hablado.

El Inicio

Comleta el Ling 6 prueba de sonido 3 veces al dia para garantizar el audifono o implante coclear esta trabajando corectamente. Los sonidos del Ling 6 son: “ah, ooo, eee, m, sh, s.”

Aprendiendo a escuchar sonidos, palabras y frases:

Vehiculos - Vehicles:

Barco (Boat): puh puh puh	Carro (Car): Beep beep	Tren (Train): choo choo.woowoo
Autobus (Bus): buh buh buh	Avion (Airplane): aaaahhh	Motocicleta (Motorcycle): vrin vrin/rin,rin
Camion (Truck): brrr honk/naanaa	Ambulancia (Ambulance): weeow, weeow	

Sonidos De Animales – Animal Sounds:

Vaca (Cow): moo	Pajaro (Bird): chirp/ whistle	Rana (frog): jump jump	Pescado (fish): swish, swish
Gato (Cat): meow	Pero (Dog): ruff ruff	Pato (Duck): quack-quack	Gallina (chicken): bak bak/cluck
Cerdo (Pig): oink oink	Cordero (Lamb): baaaah	Caballo (Horse): neigh & tongue clicker	Conejo (Rabbit): hop-hop-hop
Guajolote (Turkey): gobble-gobble			
Gallo (Rooster): cock-a-doodle-doo			

Gente/Miselaneo – People/Miscellaneous:

Santa Claus: ho-ho-ho	Payaso (Clown): ha-ha-ha	Vaquero (Cowboy): ya hoo, yee ha
Telefono (Telephone): ring ring	Reloj (Clock): tick-tock	Cosas que Giran (Spinning things): round and round

Palabras de Accion/Frases – Action Words/Phrases

Pop-pop las burbujas (pop-pop the bubbles)
Despertarse (Wake-up)
Cierra la Puerta (Close them door)
Abrir la puerta (Open the door)
Sentarse (Sit-down)
Sh-sh duermete (Sh-sh go to sleep)
Lavarse las manos (Wash-wash your hands)
Sopla-sopla la pluma (Blow-blow the feather)
Caminar-caminar-caminar (Walk-walk-walk)
Rebotar-rebotar la pelota (Bounce-bounce the ball)
Subiendo las escaleras, bloques etc., (Up-up-up the stairs, blocks, etc.,
Va una y otra vez alrededor --trompo, ruedas, molinillo (It goes round and round—top, wheels, pinwheel)
Movimiento de Adios, bye (Wave bye-bye)
Cortar –platano, papel, etc. (Cut-cut the –banana, paper, etc)
Cepillarse el pelo, los dientes (Brush your hair, teeth)
Parate (Stand up)
Obtenga el –objeto (Get the-object)
Estirarse (Stretch)
Abre tus ojos (Open your eyes)

Adjetivo – Adjectives

esta caliente (it's hot)
Se acabo (it's gone)
Esta sucio (it's dirty)
Es suave (it's soft)
Esta quebrado (it's broken)
Esta mojado (it's wet)
Falta (it's missing)
Esta gracioso (that's funny)
Linda flor (pretty flower)

Sustantivos -- Nouns

El reloj hace tick-tock
Hola bebe
El fantasma dice boooo
Yo soy mama, yo soy papa
Ese es mi zapato
Ese es mi zapato
Son mis ojos, nariz, boca, etc.

Aprendiendo a escuchar sonidos, palabras y frases: CONT.

Frases Expresivas – Expressive phrases:

Adios-adios (Bye-bye)	no toques (no-no don't touch)	Esta caliente (that's hot)	Viertalo en
Uh-oh	Se cayo (uh-oh, he fell)	b-r-r-r esta frio (b-r-r-r that's cold)	Porfavor ayudame
Adonde (Where's...)	Esta bonito (that's pretty)	Ayudame (help me)	Es todo (that's all)
Mira eso (Look at that)	m-m-m- esta rico (m-m-m that's good)	Quiero mas (I want more)	no, no!
Esta muy pesado (It's too heavy)	mas por favor (more please!)	Gracias (Thank you)	De nada
Yo quiero (I want a.....)	Vamos a limpiar (Let's clean up)	Que lio (what a mess)	Luego te veo

“Aprendiendo a escuchar sonidos, palabras y frases” Adaptado del trabajo de:

Warren Estabrooks B.A, M.Ed., Cert. Avt
Clinical Director
Auditory-Verbal Therapy Program
North York General Hospital
Toronto, Ontario, Canada

Judith Simser, B.Ed, Cert. AVT
Aural Habilitation Program
Children's Hospital Eastern Ontario
Ottawa, Ontario, Canada

Que deberia estar hacienda su terapeuta A-V y usted.....

Una Guia Para Los Padre: Edades 0-6

Desarrollo Normal Del Habla y El Lenguaje

Fomentar el habla y lenguaje!

- Hablar normamente con su hijo, el hablar sin movimientos facials exagerados (particularmente la boca y la lengua) y sin el uso de lenguaje de señas.
- Enfatizar los sonidos del habla con su hijo en la manera en que las madres con bebes de audiencia que estan aprendiendo a hablar.
- Comprender el desarrollo del lenguaje y el habla del niño normal.
- Se turnan en terapia para darle a su hijo tiempo para procesar lo que decia y tiempo para responder.
- Anime al niño a utilizar el balbuceo y jerga como niños de audiencia normal.

Aprendizaje Los Comportamientos

Señala conductas que indicant que su niño usa sonido para el aprendizaje.

- Nota de la evidencia de que el niño percibe algun aspect de un discurso o de otra señal de sonido cuando el niño hace una respuesta auditiva.
- Ayudar a su hijo que sepa que usted puede esperar una respuesta al sonido.
- Permita que su niño tenga tiempo para responder al sonido. (Tiempo de pausa)

Programa de gestion y planificacion

Le ayuda a entender los objetivos auditivos y verbales y procedimientos.

- Hace hincapie en que el objetivo terapeutico esta entrenando a su niño a tomar conciencia de attender y utilizar sonidos.
- Mantenga notas precisas y/o registros de videos del progreso de su niño.
- Utilizar la informacion sobre audicion normal del lenguaje de los niños y el desarrollo del habla cuando hable de su progreso del niño.
- Coordinar servicios con otros profesionales que pueden participar con su hijo.

Etapas de TAV (Terapia Auditiva-Verbal)

Las Sesiones Auditivas-Verbales progresan A Traves De Las Etapas Siguientes:

- Despues de tener acceso a la capacidad de oir el habla, ya sea a traves de audifonos o implante coclear, el niño es ayudado en el desarrollo auditivo, lenguaje y habilidades de expresion de manera casi normal.
- Luego, el niño aprende a desarrollar lenguaje receptivo, lo que permite al niño a entender el lenguaje hablado.
- Una vez que el niño tiene una base de la lengua auditiva y receptivo fuerte, el lenguaje hablado o expresivo seguira esontaneamente.

Terapia Auditiva-Verbal: Lo Que Toma!!

La terapia auditiva verbal ayuda a su hijo a integrar la audiciencia, la lengua y el habla espontaneo en la personalidad del niño. A traves del juego y la participacion activa en situacion diaria, escuchando puede convertirse en una forma de vida. (Pollack 1985: Estabrooks & Samson 1992). La terapia auditiva y verbal hace hincapie fuerte en el descubrimiento de la perdida de la audiciencia temprano, temprano prueba de audifonos, siguiendo la terapia del diagnostic y una sociedad fuerte entre la familia y los profesionales.

La construccion de la fundacion del aprendizaje requiere el escuchar:

1. Usar los audifonos / implante coclear a lo largo de todas las horas despierto.
2. La comprobacion de la capacidad auditiva del niño y los audifonos/ implante coclear a lo largo del dia. Esto puede hacerse a traves de la acustica, como los sonidos de ling 6 y controles de comportamiento, vuelve de su hijo cuando llama, responde constantemente al dia?
3. Con clara y bien articulada alrededor del niño.
4. Reducir cualquier ruido de fondo en la escucha del niño en ambiente.

Requisites de los padres/cuidadores para terapis auditivo-verbal acertada.:

- Llevar un **cuaderno** para todas las sesiones de terapia, una carpeta de tres anillos con bolsillo y divisors ayudara a organizarse. Esto se utiliza para grabar nuevos objetivos, ideas para actividades en el hogar, y tiambien se utiliza para registrar el progreso de su hijo durante toda la semana.
- Un **libro de experiencia** es usado para registrar sus actividades diarias con su hijo; esto puede ser un album de fotos, album de recortes, hasta un cuaderno. Se utiliza para mirar haica atras sobre las actividades de la semana, para discutir sobre las experiencias del pasado y tambien para animarnos a examiner las actividades dela vida diaria. A menudo, con el niño que comienza, puede dibujar simplemente un muñeco de palotes o cuadro, hasta ppequeños objetos de donde fue, o atividades hizo ese dia. Mas adelante con el progreso, usted o su hijo puede escribir pequeñas subtitulos con imagines o historias.
- Se le pedira planear unas actividades a menudo y treaelas a la terapia, esto le permite pensar abiertamente y libremente sobre objetivos de su hijo y nuevas formas que puede trabajar al respect.
- Interactuara con actividades durante la sesion de terapia. Mi objetivo es la de guiar y enseñar a los padres/cuidadores, para ayudar a su niño a escuchar lo mayor de su capacidad. Usted es el principal maestro de su hijo con la terapia auditiva-verbal.

Que Esperar De Su Hijo

Durante El Primer Año

- Seguir ordenes simples de un solo paso
- Desarrolle la permanencia del objeto; entienda que el objeto sigue existiendo aun cuando ya no lo puede ver.
- Vocalizar cuando se les habla
- Se vuelve a localizar de a donde el sonido proviene
- Habla con un espejo y juguetes
- Se calla cuando usa los audifonos, y hace mucho ruido cuando estan apagados
- Reacciona al oír un sonido fuerte con una sonrisa, se queda callado o no se mueve
- Responde al ruido de los juguetes
- Responde a sonidos ambientales (timbres, telefonos, golpeteo, ladridos, etc)
- Responde a su nombre cuando se le llama desde una distancia
- Reacciona cuando un ruido de repente se detiene
- Indica que han escuchado algo, por lo general cuando señala al oído, implante coclear, audifonos o mirando perplejo.

Actividades Para Fomentar El Desarrollo Del Lenguaje De Su Hijo

- Hable con su hijo constantemente, al dars cuenta que el/ella **puede** escuchar
- Responda a coos de su hijo, gorjeos y murmullo
- A como cuida su hijo hable con el durante todo el dia al (cambiar pañales, cuando lo viste, al preparar las comidas, y en los viajes a la tienda)
- Lea libros vistosos con colores vivos a su hijo, hable sobre lo que esta pasando en las imagenes.
- Dile rimas infantiles y cante canciones
- Enseñe a su hijo los nombres de objetos cotidianos y gente familiar con una gran cantidad de repeticion
- Lleve a su hijo con usted nuevos lugares y situaciones
- Juegue juegos simples con su hijo como "peek-a-boo" y "pat-a-cake"
- Cubra sus juguetes favoritos (mientras miran) y espere respuesta
- Dele a su hijo los juguetes que hacen ruidos diferentes

Las expectativas mas avanzadas

- Detener una actividad en respuesta a “no”
- Identificar y utilizar palabras con diferente numero de silabas
- Coincidir con objetos similares
- Identificar rasgos facials (ojos, nariz, boca, pelo)
- Imitar una variedad de balbuceo hablado

Actividades para fomentar el lenguaje de su hijo

- Premiar y animar los esfuerzos tempranos de nuevas palabras
- Hablele a su bebe sobre todo lo que haces mientras estas con el/ella
- Hablar de la nueva situacion ante de irte, mientras estas alli y otra vez cuando usted este en su casa
- Mire a su niño cuando el o ella te hable
- Describa lo que su hijo esta haciendo, sintiendo, escuchando
- Permitale escuchar Cintas y CD's infantiles
- Elogiar los esfuerzos de su hijo para comunicarse
- Repetir las palabras nuevas una y otra vez
- Lleve a su hijo a “paseos de escucha”
- Deje que su niño que conteste a preguntas simples
- Leale libros todos los días, como parte de las rutinas
- Escuche atentamente cuando su hijo se dirija a usted
- Describa lo que usted esta haciendo, planificando, pensando
- Haga que el niño entregue mensajes simples para usted
- Haga preguntas para conseguir que su hijo piense y hable
- Muestre al niño que entiende lo que el o ella dice adios respondiendo, sonriendo, asintiendo con la cabeza
- Ampliar lo que el; niño dice, si el o ella dice, “mas jugo” dices, “Alex quiere mas jugo”.

Adaptado de www.ldonline.org

Ideas Divertidas Para El Hogar

- Usando preguntas de bingo, deje que el niño sople una palabra o imagen de su respuesta.
- Libro de caja de cereal: cortar la parte delantera y trasera y engrape estos junto con las hojas en blanco en el medio para crear un cuaderno, libro de cuentos caseros, o libro de actividades o tu album de fotos del niño para aprender conocidos.
- Bolsa en un magnifico recipient libro: tomar un monton de bolsas zip lock, las apilan y grape los fondos juntos. Cubra el fondo con grapas con tela de cinta adhesive (plata). Puede utilizar estos para colocar fotos, objetos, y paginas de un libro de cuentos.
- Si resulta encontrar un mata moscan (es decir uno que parece la sandalia de una rana) puede poner imagines que representan la respuestas sobre una mesa y permitir que el niño aplaste su respuesta.
- Al trabajar con intensidad, utilicie vasos Dixie pequeños, medianos y grandes. Que el niño coloque un malvavisco mini en el vaso para sus respuestas. Cuando esta actividad termina, el niño se come los malvaviscos, frutas deivertidas, etc.
- Al trabajar con elementos criticos, utilice plastic para alimetos en un plato.
- Arregle algunas hojas de trabajo 'que hace juego'. Que el niño use palillos de regaliz en vez de un lapis para hacer su juego.
- Colocar etiquetas que representan posibles respuestas en el niño de los dedos delas manos. Que levantar un dedo para su respuesta.
- En vez de usar piezas del tablero de juego, use Cheerios o mini-malvaviscos.

Adaptado de www.listen-up.org

Pagina de Contacto

Name: Joanna L. Stith, Ph.D., CCC-SLP, LSLS Cert.

AVT

ADDRESS: Listening For Life

3350 Alexander Way, Broomfield, CO 80023

Phone#(303) 465-2687

Email: joanna@listeningforlife.net

Name: _____

ADDRESS: _____

Phone# _____ Email: _____

Name: _____

ADDRESS: _____

Phone# _____ Email: _____

Name: _____

ADDRESS: _____

Phone# _____ Email: _____

Name: _____

ADDRESS: _____

Phone# _____ Email: _____

Name: _____

ADDRESS: _____

Recursos

Este paquete esta diseñado para ser una introduccion a TAV (Terapia Auditiva-Verbal) para padres. En el transcurso de la terapia del su niño Habra un munco de preguntas que usted puede tener. Tambien he cumplido e incluido una lista de sitios web que le pueden resultar utiles. Cualquier momento enque este interesado en aprender mas sobre TAV (Terapia Auditiva-Verbal) o unas pocas actividades extra de terapia en el hogar, puede encontrar estos sitios utiles!

- www.listeningforlife.com
- www.heartsforhearing.org
- Listenfoundation.org
- Listening2learn.com
- Hearingfirst.com

Conclusion

Espero que haya encontrado la informacion util. La terapia auditiva-verbal es un enfoque potente y puede hacer un mundo de diferencia al future de su hijo. Lo que tambien encontrara es que TAV (Terapia Auditiva-Verbal) hara un mundo lleno de la diferencia en como su familia actualmente funcina de dia-a-dia. Este enfoque es muy intense y requiere familias involucreadas y dedicadas para tener exito. Con el fin de que la TAV (Terapia Auditiva-Verbal) trabaje para su hijo dependera de ustedes como padres y cuidadores, para sean unos grandes defensores de el/ella. Es esencial que su niño reciba constant supervision audiologica, terapia apropiada y coherentes, y con un apoyo adecuado en todos los ambientes con la expectative de su hijo a escuchar.

Felicitaciones por hacer los primero pasos hacia proporcionar las herramientas necesarias para construir un future exitoso a su hijo!

Este paquete se hizo utilizando informacion proveniente de Fuentes citadas anteriores y siguientes;

- **Daniel Ling**
- **Warren Estabrooks**
- **Judy Simser**
- **Doreen Pollack**
- **Todd Houston**
- **Beth Walker**